

# Formation continue ELCO - Vendredi 17 janvier 2014

## Restitution du travail de groupe

### Éléments d'observation significatifs à l'issue de l'immersion dans la classe d'un maître formateur



#### Groupe 1

- Programmation pour les différents niveaux de classe
- Activités bien adaptées aux compétences
- Richesse du matériel pédagogique
- Gestion parfaite de la classe



#### Groupe 2

- Travail en groupes
- Dramatisation d'une situation en langue
- Participation de tous les élèves aux activités
- Bonne organisation de la classe : cours, groupes ...
- Analyse des documents en histoire avec des questions écrites
- Elèves trouvent l'objectif du cours de grammaire après déduction logique et participative de tous les élèves



#### Groupe 3

- Organisation précise du programme
- Identification des objectifs et des compétences
- Distinction entre groupe de travail et groupe de besoins
- Alternance travail en groupes/cours magistral
- Chant : moment de partage et d'apprentissage collectif
- Rapport quotidien avec les langues étrangères



#### Groupe 4

- Maîtrise de la classe
- Durée des séances
- Supports didactiques
- Comparaison des méthodes



#### Groupe 5

- La facilité des élèves à construire les concepts cognitifs
- Préparation minutieuse (mentale et matérielle) des cours
- Motivation des élèves par le biais d'un jeu de concurrence
- Utilisation du TBI de façon adéquate
- Savoir où et quand se déplacer dans l'espace-classe
- Correction immédiate des travaux des élèves



#### Groupe 6

- Décrire le déroulement de la journée avec les élèves (programme)
- Enchaînement entre l'ancien et le nouveau cours

- Souligner les mots clés à chaque cours
- Donner le temps de réponse à tous les élèves
- Architecture pédagogique des cours
- Utilisation des nouvelles technologies (géographie)
- Alternance travail groupe/individuel
- Comportement et niveau des élèves



### Groupe 7

- Méthode pédagogique de l'enseignante développe le plaisir d'apprendre
- Enchaînement du travail (pas de temps morts)
- Annonce du déroulement de la journée
- Séances structurées avec la maîtrise du temps et de la classe
- Temps bien répartis entre travail individuel et travail en groupes (bonne alternance)
- Participation de la quasi-totalité de la classe en s'appuyant sur les élèves pour aider les camarades et les corriger
- Utilisation de certains outils (affiches...) afin de comparer les résultats
- Importance du cahier du jour (élève)
- Sentiment que l'objectif est atteint en fin de séance (écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins 10 lignes en mobilisant les connaissances acquises)



### Groupe 8

- Durée des cours trop longue
- Coexistence de deux niveaux différents rend difficile le feed-back
- Participation d'un élève handicapé est importante pour l'élimination de la discrimination
- Richesse des matières
- Présence de projets satisfaisants et conformité des programmes motive les élèves

## SYNTHESE

<b>La séance de cours (enseignant)</b>	<b>Participation (élève)</b>	<b>Les supports</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement</li> <li>- Mise en projet</li> <li>- Durée (temps)</li> <li>- Feed-back</li> <li>- Compétences à faire acquérir</li> <li>- Efficience du travail</li> <li>- Stratégies mises en place</li> <li>- Rituels à instaurer</li> <li>- Recontextualiser</li> <li>- Alternier les différentes tâches (écrit/oral)</li> <li>- Comment construire les différents apprentissages (selon l'âge des élèves) ?</li> </ul>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaille en groupe et/ou individuellement</li> <li>- observe, écoute, comprend les consignes, applique ...</li> <li>- aide les camarades</li> <li>- respecte les règles, le groupe ...</li> <li>- apprend (quels sont les apprentissages ciblés ?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variété du matériel utilisé avec les élèves : TBI, cartes, vidéoprojecteur, affiches, cahier du jour, jeux, images en couleur ...</li> <li>- Matériel adapté au handicap des élèves</li> <li>- Livres, méthodes ...</li> </ul>