Évaluation académique

académie Strasbourg

Langue turque Évaluation en classe de CM2

Document à l'attention de l'enseignant

Consignes de passation Consignes de codage

2015 - 2016

Évaluation académique des niveaux de compétences en arabe, italien, turc et portugais à la fin du CM2

1. Qui passe les tests?

Tous les élèves de CM2 de l'académie de Strasbourg qui bénéficient d'un enseignement ELCO arabe, italien, turc et portugais.

2. Qui fait passer les tests? L'enseignant de la classe.

3. À quel niveau sont passés les tests?

Les tests sont passés au niveau A1, l'objectif national fixé dans les programmes de 2008 pour l'enseignement des langues. Le codage prévu pour les tests permet aussi de déterminer si les élèves ont atteint le niveau A1+ (voir point n°7).

4. Qu'est-ce qui est évalué?

■ Comprendre à l'oral

- CO 1 : Peut comprendre des consignes de classe
- CO 2 : Peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes dans un message informatif.
- CO 3: Peut comprendre des informations et des expressions simples dans de petits dialogues.
- CO 4 : Peut comprendre des informations simples

Parler en continu / Réagir et dialoguer

- P 1 : Peut utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour décrire des activités, parler de soi
- P 2 : Peut épeler une adresse électronique
- P 3 : Peut poser des questions simples sur des sujets familiers

Lire

- L 1 : Peut repérer des informations ciblées dans un document écrit.
- L 2 : Peut se faire une idée d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel
- L 3 : Peut identifier des informations précises contenues dans un texte informatif simple.
- L 4 : Peut comprendre le contenu d'une lettre

Ecrire

- E 1 : Peut écrire sous la dictée des mots connus
- E 2: Peut recopier un texte court
- E 3 : Peut produire de manière autonome quelques phrases.

Connaissances culturelles

TCC : Peut répondre à des questions culturelles (questionnaire à choix multiples)

5. Avec quels outils ? Chaque enseignant dispose :

- du nombre de cahiers correspondant au nombre d'élèves de CM2 de la classe, plus un pour lui-même;
- d'un livret enseignant avec les consignes et les corrections ;
- d'un CD-ROM comprenant : les enregistrements sonores correspondant aux activités de compréhension de l'oral (format CD audio, MP3 ou wav)
- un outil (tableur) de recueil et traitement des résultats. Logiciel requis : Excel, Open Office ou Libre Office.

Les enregistrements audio peuvent également être lus sur un lecteur de CD.

6. Quand faire passer les tests d'évaluation?

Entre le lundi 30 mai et le vendredi 11 juin 2016. Il est recommandé de répartir la passation des tests sur plusieurs journées.

7. Comment traiter les résultats?

- Un élève, dont le taux moyen de réussite à l'ensemble des épreuves est compris entre 50 % et 70 %, valide le niveau A1.
- Un élève, dont le taux de réussite est supérieur ou égal à 70 %, valide le niveau A1+.

8. Comment et à qui transmettre les résultats?

Les livrets sont conservés à l'école ou remis dans le dossier scolaire de l'élève.

Les résultats nominatifs sont communiqués aux directeurs des écoles concernées et sont envoyés par courrier papier aux collèges dont dépendent les élèves.

Les résultats (fichier excel) seront remontés **pour le 30 juin 2016** au plus tard, à l'adresse ci-dessous :

- pour les évaluations passées dans le Bas-Rhin : à M. HORAND : <u>stephane.horand@ac-strasbourg.fr</u>
- pour les évaluations passées dans le Haut-Rhin : à M. SPADA : victor.spada@ac-strasbourg.fr

Compréhension de l'oral

Situation 1 (CO1)

Descripteur: Peut demander ou donner une information.

Situation: Écoute d'un enregistrement sonore (piste 1 du CD) puis QCM.

Consigne: *Deux personnes parlent au téléphone.*

Écoute bien la conversation téléphonique enregistrée. Ensuite lis toutes les questions. Tu entendras cette conversation une deuxième fois. Pour chacune des questions, tu cocheras la réponse qui convient. Tu entendras cet enregistrement une troisième fois. Tu pourrais vérifier tes réponses et les corriger si nécessaire.

Modalité de passation : Passation collective

Transcription de l'enregistrement sonore :

Elif: Alo, Sevim Teyze, ben Elif. İyi akşamlar, nasılsınız?

Sevim Teyze: İyi akşamlar Elif'cim. İyiyim, teşekkür ederim. Sen nasılsın?

Elif: Ben de iyiyim, teşekkür ederim. Ben Kübra'yı soracaktım. Neden bugün okula gelmedi?

Sevim Teyze : Kübra dün akşam çok hastalandı. Geceyi hastanede geçirdi. Eve bugün öğleden sonra

dönebildik.

Elif: Yaa! Çok üzüldüm, geçmiş olsun! Hastalığı ne?

Sevim Teyze : Soğuk almış, sanırım. Çok ateşi vardı. Midesi bulanıyordu. Sonra kusmaya başlayınca

hastaneye götürdük.

Elif: Şimdi nasıl? Onunla konuşabilir miyim?

Sevim Teyze: Biraz daha iyi. İlaçlarını aldı. Şimdi uyuyor.

Elif: Tamam o zaman, selam söyleyin. Yarın cumartesi zaten onu ziyaret edebilir miyim?

Sevim Teyze : Elbette Elif'cim. Yarın saat birde doktor kontrolü var. Saat ikide gelirsen daha rahat

görüşürsünüz.

Réponses attendues:

 1. Qui parle? ☐ Elif et sa mère ☐ Elif et la mère de Kübra ☐ Elif et son père ☐ Elif et Kübra. 	2. Quel jour Kübra n'est –elle pas allée à l'école? mercredi jeudi vendredi samedi	
3. Depuis quand Kübra est –elle malade? depuis le soir du mardi depuis le soir du mercredi depuis le soir du jeudi depuis le soir du vendredi	 4. Quand Kübra et sa famille sont-elles rentrées à la maison? □ vendredi après -midi. □ dimanche après -midi □ jeudi après -midi □ mardi après -midi 	
5. Kübra avait	6. Elif visitera Kübra	
7. Quand Elif a téléphoné, Kübra	8. Elif est de Kübra ☐ la sœur ☐ l'ami ☐ la cousine ☐ l'amie	

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 2 (CO2)		

Descripteur: Peut comprendre des chiffres et des quantités sur un support enregistré

Situation: Écoute d'un enregistrement sonore (piste 2 du CD) puis QCM.

Consigne:

Tu vas entendre des nombres en turc. Quels sont ces nombres? Chaque nombre sera prononcé trois fois. Pour chacun d'eux, coche la case qui convient.

Modalité de passation : Passation collective

Transcription de l'enregistrement sonore :

NOMBRE 1: 19 élèves	NOMBRE 2: 38 voitures	NOMBRE 3: 53 livres	NOMBRE 4: 76 jouets
NOMBRE 5:	NOMBRE 6:	NOMBRE 7: 95 chats	NOMBRE 8:
121 artistes	44 pommes		154 stylos

Réponses attendues:

Nombre 1	Nombre 2	Nombre 3	Nombre 4
☐ 11 élèves ☐ 12 élèves ☐ 18 élèves ☐ 19 élèves	☐ 38 voitures ☐ 39 voitures ☐ 40 voitures ☐ 41 voitures	☐ 52 livres ☐ 53 livres ☐ 54 livres ☐ 55 livres	 ☐ 74 jouets ☐ 75 jouets ☐ 76 jouets ☐ 77 jouets
Nombre 5	Nombre 6	Nombre 7	Nombre 8
121 artistes	43 pommes	14 chats	☐ 111 stylos
143 artistes	44 pommes	48 chats	☐ 261 stylos
☐ 284 artistes	45 pommes	95 chats	☐ 180 stylos
543 artistes	46 pommes	☐ 77 chats	154 stylos

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 3 (CO3)		

Descripteur: Peut comprendre des phrases simples utilisant le vocabulaire de la vie quotidienne.

Situation : Écoute d'un enregistrement sonore (piste 3 du CD) puis QCM.

Consigne:

Tu vas entendre des phrases en turc. Que dit -on?

Chaque phrase sera prononcée trois fois. Pour chacune d'elles, coche la case qui convient..

Modalité de passation : Passation collective

Transcription de l'enregistrement sonore :

PHRASE 1:	PHRASE 2 :	PHRASE 3:
Bu gerçekten çok güzel bir kitaptı.	Babam eski arabasını sattı.	Halime Nine evinde yalnız yaşıyor.
PHRASE 4:	PHRASE 5 :	PHRASE 6:
Bu kitabı kim okumak istiyor ?	Bu çiçekleri kız kardeşimin bahçesinden topladım.	Dün akşam yağmur yağdı.
PHRASE 7: Gözlüğüm yere düştü.	PHRASE 8 : Köpeğini mi kaybettin?	

Réponses attendues:

Phrase 1	Phrase 2	Phrase 3
☐ C'était un très bon livre. ☐ C'était un bon livre. ☐ C'était vraiment un très bon livre. ☐ C'était actuellement un très bon livre.	Mon père a vendu son ancienne voiture. ☐ Mon père a pris une ancienne voiture. ☐ Mon père a voulu une ancienne voiture. ☐ Mon père a vu son ancienne voiture dans la rue.	 ☐ Halime Nine écrit ses livres dans sa maison. ☐ Halime Nine vit seule dans sa maison. ☐ Halime Nine lit seulement les romans dans sa maison. ☐ Halime Nine ne vit pas seule dans sa maison.
Phrase 4	Phrase 5	Phrase 6
☐ Qui veut écrire une lettre? ☐ Qui veut lire ces livres? ☐ Qui veut traduire ce livre? ☐ Qui veut lire ce livre?	☐ J'ai arraché ces fleurs dans le parc public. ☐ J'ai ramassé ces roses dans le jardin de mon frère. ☐ J'ai ramassé ces fleurs dans le jardin de ma soeur. ☐ J'ai arrangé ces fleurs dans le vase.	☐ Il pleuvra demain soir. ☐ Il pleuvait sans cesse hier soir. ☐ Il pleuvait hier soir. ☐ Il a plu hier soir.
Phrase 7	Phrase 8	
Mes lunettes sont tombées par terre. ☐ J'ai fait tombé mes lunettes par terre. ☐ Mes lunettes ont été cassées. ☐ J'ai mis mes lunettes de soleil sur la table.	 ☐ Tu as lavé ton chien? ☐ Tu as pris un chien? ☐ Tu as perdu ton chien? ☐ Tu as peur du chien? 	

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5 : 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Expression orale

Situation 1 (EO1)

Descripteur: Peut parler de ses activités quotidiennes.

Situation: Les dessins qui décrivent des activités quotidiennes.

Consigne:

Observez les dessins ci –dessous.. Qu'est –ce que Can a fait la fin de semaine ?Raconte ce que tu vois en donnant plus d'informations possibles.

Modalité de passation : Passation individuelle.







Situation 2 (EO2)

Descripteur: Peut poser des questions.

Situation: Trouver une question pour chaque réponse de Selen..

Consigne:

Tu vois les réponses de Selen. Pose –lui une question oralement pour chaque réponse.

Modalité de passation : Passation individuelle

- Kaçıncı sınıfa gidiyorsun?
- Kaç kardeşin var?
- Spor yapıyor musun?
- En çok ne yapmaktan hoşlanırsın ?
- Bisikletin var mı?
- Cumartesi günleri ne yapıyorsun?
- Ankara'yı gördün mü/ biliyor musun/ Ankara'ya daha önce gittin mi?
- Hayvanlardan korkuyor musun?



1	2	3	4	5	9	0
_	_	_	_	-	-	-

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

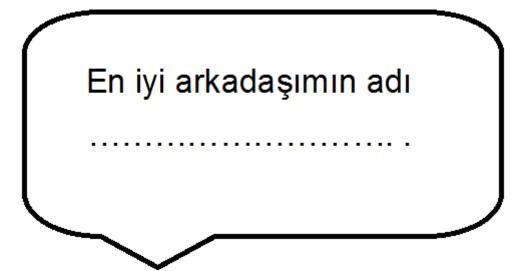
Situation 3 (EO3)

Descripteur : Peut présenter une personne. **Situation :** Présenter oralement une personne.

Consigne:

Peux -tu raconter ta /ton meilleur(e) ami(e) en 8 phrases?

Modalité de passation : Passation individuelle



Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2 : 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Compréhension de l'écrit

Situation 1 (CE1)

Descripteur: Peut repérer des informations dans un texte écrit.

Situation : Lire le texte et répondre aux questions.

Consigne: Lis attentivement le texte ci-dessous et réponds aux questions.

Modalité de passation : Passation collective.

Sanırım 11 yaşındaydım. Annem ve babam beni iyi bir okulda okumam için İstanbul'daki dayımın yanına göndermişlerdi. Dayımın da benimle yaşıt bir kızı ve bizden iki yaş küçük bir oğlu vardı. Oya ile ben ünlü özel Fransız Kız Lisesi'nin ortaokul kısmında idik. İlk yıllarda ailemi çok özlüyordum ve şubat ayındaki yarıyıl tatilini iple çekiyordum. Yarıyıl tatiline kadar Oya ile sıkı bir şekilde çalışıyor en yüksek notları almaya çabalıyorduk. Dayım da ödül olarak ikimizi birden uçakla Trabzon'a götürüyor, iki haftalık tatil boyunca bizimle ilgileniyordu. Ama o iki hafta öyle çabuk bitiyorduki... Sonra yine İstanbul'a dönüyor ve haziran sonuna kadar aynı şekilde çalışmaya devam ediyorduk.

Çiğdem ŞANLI

Réponses attendues:

1 I a mangana a était	2 I a managama amait
1. La personne était	2. La personne avait ans.
une écolière	onze
une lycéenne	douze
un collegien	treize treize
une collegienne	quatorze
	4 0 14 14 14 10 10
3. Où restait –elle la personne à İstanbul?	4. Quel âge avait — il le frère d'Oya?
chez son oncle paternel	douze
chez son oncle maternel	
	onze
chez sa tante maternelle	dix
chez sa tante paternelle	neuf
5 I I I (4-i 44-)-	Country I may an air and its à Trush-on many less un agree and
5. Les deux cousines étaient très	6. Quand revenaient –ils à Trabzon pour les vacances
D poroscousos	scolaires?
paresseuses	
méchantes	au mois de septembre
travailleuses	au mois de janvier
sportives	au mois de février
	au mois de juin
7. Ils voyageaient pour aller	8. Qui s'occupait d'elles à Trabzon pendant les
à Trabzon pendant les vacances scolaires.	vacances scolaires?
	1
en train	le père d'Oya.
en avion	le père de Çiğdem
en bateau	☐ la mère d'Oya
en voiture	☐ la mère de Çiğdem

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5 : 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 2 (CE2)

Descripteur: Peut identifier des informations précises contenues dans un texte écrit.

Situation: Lire et répondre aux questions d'un dialogue.

Consigne: Lis attentivement le dialogue ci-dessous et réponds aux questions.

Modalité de passation : Passation collective.

Mert : Biliyor musun anneciğim, bugün bizim sınıfa yeni bir öğretmen geldi.

Anne: Öyle mi? Yeni öğretmeniniz nasıl biri, anlatır mısın?

Mert : Adı Meryem SOYLU. Ankaralı. Uzun boylu ve zayıf. Uzun, siyah saçları var. Gözleri mavi. Bugün bize çok güzel bir hikâye okudu. Sonra

hikâyeyi sınıfta canlandırdık.

Anne: Eğlenceli miydi?

Mert : Evet anneciğim. Çok eğlendik. Öğretmenimiz, bunun bir tür tiyatro olduğunu söyledi. Sonra bize söz verdi, bir gün bütün sınıfı bir tiyatro

oyununa götürecek.

Anne : Çok güzel. Ama artık akşam yemeği vakti geldi. Masayı hazırlamama yardım eder misin?



1. Qui est venu à la classe de Mert?	2. Meryem a
□ une nouvelle écolière □ une nouvelle directrice □ une nouvelle enseignante □ une nouvelle concierge	☐ de longs cheveux noirs et les yeux verts ☐ de longs cheveux noirs et les yeux bleus ☐ de longs cheveux blonds et les yeux bleus ☐ de longs cheveux roux et les yeux verts
3. Elle est	4. Elle a lu aux élèves
☐ grande et maigre ☐ grande et mince ☐ grande et mignonne ☐ grande et belle	☐ un roman ☐ un conte ☐ une bande dessinée ☐ une histoire
5. Elle a promis de les emmener à	6. Les élèves ont dramatisé l'histoire
☐ un concert de musique ☐ un salon de livres ☐ un cinéma ☐ un théâtre	□ après l'école ■ après la lecture de l'histoire □ dans le théâtre □ dans le jardin de l'école
7. Les élèves ont trouvé la	8. Mert et sa mère parlent
dramatisation de l'histoire.	□ avant le déjeuner □ après le dîner ■ avant le dîner □ après le petit déjeuner

Réponses attendues:

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 3 (CE3)

Descripteur: Peut identifier des informations précises de la vie quotidienne..

Situation: Lire et associer les questions et réponses.

Consigne: Observe les 8 questions et les réponses ci-dessous. Puis associe-les.

Modalité de passation : Passation collective.

1. Baban Türkiye'den ne zaman dönüyor?

2. Kimler bizimle kütüphaneye geliyor?

3. Hangi kitabi istiyorsun?

4. Yarın hava nasıl olacak?

5. Saat kaçta yatıyorsun?

6. Yeni öğretmeniniz kim?

7. Bu kitabı okudun mu?

8. Ahmet niçin ağlıyor?

a) — Evet, konusu çok ilginç.

b) — Sanırım yağmurlu ve soğuk.

c) — Perşembe günü öğleden sonra.

d) — Kemal Toprak.

e) — Kalem kutusunu kaybetmiş.

f) — Selin ve ben .

g) — Küçük Prens kitabını.

h) — Genellikle saat dokuzda.

Réponses attendues:

1	2	3	4	5	6	7	8
c	f	g	b	h	d	a	e

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5 : 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Expression écrite

Situation 1 (EE1)

Descripteur: Peut compléter un dialogue simple..

Situation: Poser une question..

Consigne:

Observe et lis le dialogue . Puis complète-le

Modalité de passation : Passation collective.

Réponses attendues:

Ceren: MERHABA EMRE, NASILSIN?

Emre: Merhaba Ceren. İyiyim, sağol.

Ceren: NEREDESİN ŞİMDİ?

Emre : Şu anda İstanbul'dayım. **Ceren :** ORADA HAVA NASIL ?

Emre : Çok güzel, hava ılık, her yerde çiçekler açmış. Deniz masmavi.

Ceren: NE ZAMAN DÖNÜYORSUN?

Emre : Bir hafta daha buradayım. Perşembe günü kuzenimin diploma töreni var.

Ceren: HANGI OKULU BİTİRİYOR/ OKULDAN MEZUN OLUYOR?

Emre: Galatasaray Lisesi'nden mezun oluyor. **Ceren:** O DA SENÎNLE FRANSA'YA GELECEK MÎ?

Emre: Hayır, benimle Fransa'ya gelmeyecek. Belki daha sonra gelir.

Ceren: BANA KİTAP ALIR MISIN?

Emre: Elbette alırım, hangi tür kitaplardan istiyorsun.?

Ceren: Hikâye ve masal kitapları istiyorum.

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 2 (EE2)

Descripteur : Peut présenter quelqu'un en écrit.. **Situation :** Présenter quelqu'un à l'aide d'un modele.

Adı: Türkân Soyadı: ŞORAY

Doğum yeri ve tarihi: İstanbul, 28 haziran 1945 **Meslekleri:** Oyuncu, senarist ve yönetmen

Çevirdiği film sayısı: 203

Aldığı ödüller: Altın Portakal Film Festivalinde 5 kez En İyi

Kadın Oyuncu Ödülü ve Yaşam Boyu Onur

Ödülü

Altın Koza Film Film Festivalinde 1 kez En İyi

Kadın Oyuncu Ödülü.

Oynadığı televizyon dizileri : İkinci Bahar ve Tatlı Hayat

Lakabı: Türk Sinemasının Sultanı Eşinin adı: Cihan Ünal (1983 – 1987) Çoçukları: Yağmur Ünal (1985)



Consigne : Présente Türkân Şoray d'après les informations données.

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5 : 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Situation 3 (EE3)

Descripteur : Peut écrire un message simple.. **Situation :** Écriture d'un message simple.

Consigne : Lis le message de Dilek et réponds –lui d'après les informations données.

Merhaba,

Benden yarın İstanbul'a gelecek arkadaşını karşılamamı ve oteline götürmemi istemişsin. Ama arkadaşının adını, soyadını, saat kaçta, hangi havaalanına geleceğini, hangi otelde kalacağını söylememişsin. Hem arkadaşın nasıl biri, onu nasıl tanıyabilirim? Biraz anlatır mısın?,

Dilek

Caroline Pax; 17:25 Paris uçağı; Sabiha Gökçen Havaalanı; Kadıköy Hilton Oteli

Merhaba Dilek,
Menuou Dieny

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5 : 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		

Test de Connaissance	Culturelle (TCC)	

Situation: QCM

Consigne: Lis attentivement chaque question et coche la bonne réponse. (Une seule réponse par question)

1. Fatih Sultan Mehmet est	2. Où se trouve Kız Kulesi ?
l'empereur qui a pris Costantinople. (İstanbul). le fondateur de la Turquie moderne. un architecte	 À Ankara. À İstanbul . À İzmir.
3. Kadayıf est	4. Lequel n'est pas une saison?
☐ un fruit ☐ un aliment salé et pimenté ☐ un aliment sucré.	☐ İlkbahar ☐ Yaz. ■ Kasım
5. Laquelle n'est pas une ville turque?	6. Nazar boncuğu est
☐ Amasya ■ Nice □ Sivas	 ☐ un boisson ☐ un objet decoratif pour les maisons et une sorte de bijou. ☐ un véhicule
7. Peri Bacaları est	8. La Turquie est entourée d '(e)
■ un lieu touristique en Turquie. □ une montagne □ un fleuve	☐ une mer ☐ deux mers ☐ trois mers
9. Tarkan est	10. Şalvar est
un avocat un chanteur un dentiste	un habit un aliment un lieu touristique
11. La Turquie se trouve sur les continents	12. Nasrettin Hoca est
☐ Asie -Afrique ☐ Amérique - Europe ☐ Asie -Europe	☐ un professeur de langue☐ un héros populaire d'histoire☐ un artiste de film

Réponses attendues:

Code 1: 7-8 réponses exactes	Code 2: 6 réponses exactes	Code 3: 5 réponses exactes
Code 4: 3 - 4 réponses exactes	Code 5: 2 réponses exactes	Code 9: 0 - 1 réponse exacte
Code 0 : absence de réponse		