

Langue arabe

Évaluation en classe de CM2

Enseignements de Langue et Culture d'Origine

Document à l'intention de l'enseignant

Consignes de passation et de codage

2016/2017

Évaluation académique des niveaux de compétences en langues arabe, italienne et turque à la fin du CM2

1. Qui passe les tests ?

Tous les élèves de CM2 de l'académie de Strasbourg qui bénéficient d'un enseignement ELCO arabe, italien et turc.

2. Qui fait passer les tests ? L'enseignant de la classe.

3. À quel niveau sont passés les tests ?

Les tests sont passés au niveau A1, l'objectif national fixé dans les programmes de 2015 pour l'enseignement des langues. Le codage prévu pour les tests permet aussi de déterminer si les élèves ont atteint le niveau A2 (dans au moins deux activités langagières).

(voir point n°7).

4. Qu'est-ce qui est évalué ?

▪ **Comprendre à l'oral**

CO 1 : Peut comprendre des consignes de classe

CO 2 : Peut comprendre des mots familiers et des expressions très courantes dans un message informatif.

CO 3 : Peut comprendre des informations et des expressions simples dans de petits dialogues.

CO 4 : Peut comprendre des informations simples

▪ **Parler en continu / Réagir et dialoguer**

P 1 : Peut utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour décrire des activités, pour parler de soi

P 2 : Peut épeler une adresse électronique

P 3 : Peut poser des questions simples sur des sujets familiers

▪ **Lire**

L 1 : Peut repérer des informations ciblées dans un document écrit.

L 2 : Peut se faire une idée d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel

L 3 : Peut identifier des informations précises contenues dans un texte informatif simple.

L 4 : Peut comprendre le contenu d'une lettre

▪ **Ecrire**

E 1 : Peut écrire sous la dictée des mots connus

E 2 : Peut recopier un texte court

E 3 : Peut produire de manière autonome quelques phrases.

▪ **Connaissances culturelles**

TCC : Peut répondre à des questions culturelles (questionnaire à choix multiples) .

5. Avec quels outils ?

Chaque enseignant dispose :

- du nombre de cahiers correspondant au nombre d'élèves de CM2 de la classe, plus un pour lui-même ;
- d'un livret enseignant avec les consignes et les corrections ;
- d'un CD-ROM comprenant : les enregistrements sonores correspondant aux activités de compréhension de l'oral (format CD audio, MP3 ou wav)
- un outil (tableur) de recueil et traitement des résultats. Logiciel requis : Excel, Open Office ou Libre Office.

Les enregistrements audio peuvent également être lus sur un lecteur de CD.

6. Quand faire passer les tests d'évaluation ?

Entre le lundi 29 mai et le vendredi 9 juin 2017. Il est recommandé de répartir la passation des tests sur plusieurs journées.

7. Comment traiter les résultats ?

- Un élève, dont le taux moyen de réussite à l'ensemble des épreuves est compris entre 50 % et 70 %, valide le niveau A1.
- Un élève, dont le taux de réussite est supérieur ou égal à 70 %, valide le niveau A2.

8. Comment et à qui transmettre les résultats ?

Les livrets sont conservés à l'école ou remis dans le dossier scolaire de l'élève.

Les résultats nominatifs sont communiqués aux directeurs des écoles concernées et sont envoyés par courrier papier aux collèges dont dépendent les élèves.

Les résultats (fichier excel) seront remontés pour vendredi 23 juin 2017 au plus tard, à l'adresse ci-dessous :

- pour les évaluations passées dans le Bas-Rhin : à M. HORAND : stephane.horand@ac-strasbourg.fr
- pour les évaluations passées dans le Haut-Rhin : à M. SPADA : victor.spada@ac-strasbourg.fr

Compréhension de l'oral

Situation 1 (CO 1)

Descripteur : Peut identifier des informations concernant les membres de la famille dans un dialogue enregistré.

Situation : Ecoute d'un enregistrement sonore (pistes 1, 2 et 3 du CD) puis QCM.

Consignes de passation :

Deux personnes regardent un album photo.

Ecoute bien le dialogue entre ces deux personnes. Ensuite, lis bien toutes les questions.

Tu entendas le dialogue une deuxième fois. Pour chacune des questions, tu cocheras la réponse qui convient.

Tu entendas cet enregistrement une troisième fois. Tu pourras vérifier tes réponses et les corriger si nécessaire.

Modalités de passation : passation collective.

L'enseignant lit la consigne aux élèves. Puis il fait entendre les enregistrements sonores en respectant les consignes de passation.

Transcription de l'enregistrement sonore :

Réponses attendues :

جمال: أَلَسَّلَامُ عَلَيكُمُ يَا فَاطِمَةَ.
 فاطِمَةَ: وَ عَلَيكُمُ السَّلَامُ يَا جَمال.
 جمال: ماذا تُشاهدين؟
 فاطِمَةَ: أشاهدُ صُورًا لأفرادِ أُسرتي.
 جمال: مَنْ هذا؟
 فاطِمَةَ: هذا جَدِّي اسْمُهُ أَحْمَدُ.
 جمال: وَمَنْ هَذِهِ؟
 فاطِمَةَ: هَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا خَدِيجَةٌ وَ هِيَ طَبِيبَةٌ.
 جمال: هَلْ هَذَا أَخوكِ؟
 فاطِمَةَ: نَعَمْ هَذَا أَخِي وَ لَيْدٌ وَ هَذِهِ أُخْتِي زَيْنَبُ.

<p>1. Les deux personnes qui parlent s'appellent :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jamal et Fatima</p> <p><input type="checkbox"/> Leila et Yassine</p> <p><input type="checkbox"/> Meriem et Karim</p>	<p>2. Le grand-père de Fatima s'appelle :</p> <p><input type="checkbox"/> Sami</p> <p><input type="checkbox"/> Mohamed</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ahmad</p>
<p>3. La mère de Fatima est :</p> <p><input type="checkbox"/> maitresse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> médecin</p> <p><input type="checkbox"/> avocate</p>	<p>4. Fatima a :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> un frère et une sœur</p> <p><input type="checkbox"/> deux frères</p> <p><input type="checkbox"/> deux sœurs</p>
<p>5. Fatima regarde :</p> <p><input type="checkbox"/> un match</p> <p><input type="checkbox"/> un film</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> des photos</p>	<p>6. Le frère de Fatima s'appelle :</p> <p><input type="checkbox"/> Sami</p> <p><input type="checkbox"/> Yassine</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Walid</p>

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code 9 : 0-1 réponse exacte

Code 0 : absence de réponse

Descripteur : Peut identifier des lieux à partir de phrases simples.

Situation : Ecoute d'un enregistrement sonore (pistes 4, 5, 6, 7, 8 et 9 du CD) puis QCM

Consignes de passation :

Tu vas entendre 6 phrases. Il faudra repérer le lieu où se passe chaque scène ?

Avant d'écouter l'enregistrement lis bien le nom des lieux proposés.

Chaque phrase sera prononcée deux fois. Pour chacune d'elles, mets une croix dans la case qui convient.

Modalités de passation : passation collective.

L'enseignant lit la consigne aux élèves puis il passe l'enregistrement sonore de chaque

phrase. Phrase 1 : écoute de la piste 4 puis réponse des élèves

Phrase 2 : écoute de la piste 5 puis réponse des élèves

Phrase 3 : écoute de la piste 6 puis réponse des élèves

Phrase 4 : écoute de la piste 7 puis réponse des élèves

Phrase 5 : écoute de la piste 8 puis réponse des élèves

Phrase 6 : écoute de la piste 9 puis réponse des élèves

Transcription des enregistrements sonores :

1. كريم يتعلَّم في المدرسة.

2. يستحمُّ كريم في الحمام.

3. يقرأ كريم كتابا في المكتبة.

4. يتغدى كريم في المطبخ.

5. يلعب كريم الكرة في الملعب.

6. يتجول كريم في حديقة الحيوانات.

	Phrase 1	Phrase 2	Phrase 3	Phrase 4	Phrase 5	Phrase 6
Au zoo						✓
A l'école	✓					
Dans la cuisine				✓		
La salle de bain		✓				
A la bibliothèque			✓			
Au stade					✓	

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code 9 : 0-1 réponse exacte

Code 0 : absence de réponse

Descripteur : Peut comprendre des questions simples sur ce que l'on fait, ce que l'on aime, sa famille.

Situation : Ecoute d'un enregistrement sonore (pistes 10, 11, 12, 13, 14 et 15 du CD) – QCM

Consignes de passation :

Tu vas entendre 6 questions. Qu'est-ce qu'on te demande ?

Chaque question sera prononcée deux fois. Pour chacune d'elles, coche la case qui convient.

Modalités de passation : passation collective.

L'enseignant lit la consigne aux élèves puis il passe l'enregistrement sonore de chaque phrase.

Question 1 : écoute de la piste 10 puis réponse des élèves

Question 2 : écoute de la piste 11 puis réponse des élèves

Question 3 : écoute de la piste 12 puis réponse des élèves

Question 4 : écoute de la piste 13 puis réponse des élèves

Question 5 : écoute de la piste 14 puis réponse des élèves

Question 6 : écoute de la piste 15 puis réponse des élèves

Transcription de l'enregistrement sonore :

1. ما اسمك؟
2. ماذا تحب أن تأكل؟
3. كم عمرك؟
4. أين تسكن؟
5. كيف حالك؟
6. ما هو تاريخ اليوم؟

Réponses attendues :

Question 1	Question 2	Question 3
<p>On me demande :</p> <p><input type="checkbox"/> mon âge</p> <p><input type="checkbox"/> mon adresse</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mon prénom</p>	<p>On me demande :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ce que j'aime manger</p> <p><input type="checkbox"/> ce que j'aime boire</p> <p><input type="checkbox"/> ce que j'aime faire</p>	<p>On me demande :</p> <p><input type="checkbox"/> si je m'appelle Omar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mon âge</p> <p><input type="checkbox"/> ma date de naissance</p>
Question 4	Question 5	Question 6
<p>On me demande :</p> <p><input type="checkbox"/> le nom de mon école</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> où j'habite</p> <p><input type="checkbox"/> où je vais</p>	<p>On me demande :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comment je vais</p> <p><input type="checkbox"/> le nom de mon oncle</p> <p><input type="checkbox"/> comment je m'appelle</p>	<p>On me demande :</p> <p><input type="checkbox"/> de donner l'heure</p> <p><input type="checkbox"/> les jours de la semaine</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> la date d'aujourd'hui</p>

Critères de réussite :

Niveau A1

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code 9 : 0-1 réponse exacte
- Code 0 : absence de réponse

Expression orale

Situation 1 (EO 1)

Descripteur : Peut poser des questions simples sur des sujets familiers.

Situation : des images des objets entourant une étiquette de point d'interrogation. L'élève essaie de poser la question (plusieurs questions possibles pour chaque image).

Consignes de passation :

Sur les images on voit des objets.

Pour chaque image, tu essaies de poser une question.

Modalités de passation : passation individuelle.

L'enseignant lit la consigne et l'explique à l'élève.

Il peut lui donner la réplique et répondre à la question posée.

Réponses attendues : pour chaque réponse, plusieurs questions sont possibles.

- كم الساعة ؟
- هل لديك هاتف ذكي؟
- هل تلعب كرة السلة؟
- كم عدد النجوم؟
- هل تحب السمك؟
- ما لون السيارة؟

On acceptera toutes les formulations cohérentes et bien structurées.

Ce sont les formes interrogatives qui sont évaluées ici.

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code9 : 0-1 réponse exacte

Code0 : absence de réponse

Situation 2 (EO 2)

Descripteur : Peut parler de soi.

Situation : Tableau avec indications diverses. Présentation (à la 1^{ère} personne du singulier) du personnage correspondant aux caractéristiques choisies

Consignes de passation :

Choisis une seule case dans chaque colonne et entoure-la.

Ensuite tu te présenteras avec l'identité que tu as choisie.

Pour t'aider, ton enseignant te lira les mots en arabe

Modalités de passation : passation individuelle.

L'enseignant lit la consigne et explique la situation. Il lit tous les mots des colonnes PAYS et PRENOM.

Réponses attendues : on acceptera toutes les formulations possibles correctement structurées.

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code9 : 0-1 réponse exacte

Code0 : absence de réponse

Situation 3 (EO 3)

Descripteur : Peut utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire son lieu d'habitation.

Consignes de passation :

Où se situent la fille, les animaux, la rose et les objets dessinés sur cette image ?

Fais 6 phrases en arabe pour dire où ils se situent. Exemple : « Le ballon est sous la chaise ».

Modalités de passation : passation individuelle.
L'enseignant lit la consigne et explicite la situation.

Réponses attendues :

- الفراشة أمام البنت
- الكرة تحت الكرسي
- الدفتر على الطاولة

- القطة بجانب الكتاب
- الورد في المزهريّة
- الطاولة خلف البنت

Critères de réussite :

Niveau A1

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code9 : 0-1 réponse exacte
- Code0 : absence de réponse

Compréhension de l'écrit

Situation 1 (CE 1)

Descripteur : Peut repérer des informations.

Situation : associer à une phrase la situation qui lui correspond dans l'image

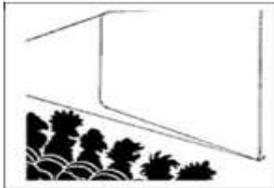
Consignes de passation :

Voici des images qui correspondent à des situations .

Tu mets dans la case de la phrase le numéro de l'image qui lui correspond

Modalités de passation : passation collective.

Réponses attendues :



6



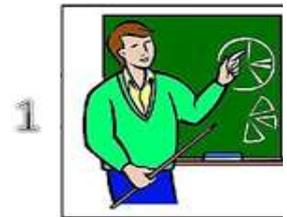
5

2	أَلِهَاتِفُ مَمْنُوعٌ
6	أَذْهَبُ إِلَى السَّنِيْمَا
1	يَكْتُبُ الْمُعَلِّمُ
5	الطِّفْلُ نَائِمٌ
4	يَقْرَأُ الطِّفْلُ كِتَابًا
3	يَلْعَبُ الْكُرَةَ

4



3



1



2

Critères de réussite :

Niveau A1

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code9 : 0-1 réponse exacte
- Code0 : absence de réponse

Situation 2 (CE 2)

Descripteur : Peut repérer des informations dans une fiche simple : fiche d'identité.

Situation : lecture d'une fiche d'identité et QCM

Consignes de passation :

Un nouvel élève est arrivé dans ta classe. Voici sa fiche d'identité :

Lis attentivement la fiche d'identité, puis coche les réponses qui conviennent.

Modalités de passation : passation collective.

Réponses attendues :

1. Cet élève s'appelle :	2. Le prénom de son père est :	3. Le prénom de sa mère est :
<input type="checkbox"/> Sami <input type="checkbox"/> Ali <input type="checkbox"/> Meriem <input checked="" type="checkbox"/> Jamal	<input type="checkbox"/> Mourad <input checked="" type="checkbox"/> Ahmed <input type="checkbox"/> Ali <input type="checkbox"/> Hassan	<input checked="" type="checkbox"/> Fatima <input type="checkbox"/> Jamila <input type="checkbox"/> Karima <input type="checkbox"/> Meriem
4. Sa nationalité est :	5. Il habite à :	6. Son âge :
<input type="checkbox"/> tunisienne <input type="checkbox"/> algérienne <input type="checkbox"/> marocaine <input checked="" type="checkbox"/> française	<input type="checkbox"/> Strasbourg <input checked="" type="checkbox"/> Mulhouse <input type="checkbox"/> Colmar <input type="checkbox"/> Paris	<input type="checkbox"/> elle a 9 ans <input type="checkbox"/> elle a 10 ans <input type="checkbox"/> elle a 11 ans <input checked="" type="checkbox"/> elle a 12 ans

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code9 : 0-1 réponse exacte

Code0 : absence de réponse

Situation 3 (CE 3)

Descripteur : Peut identifier le nom des parties du corps humain.

Situation : lecture de noms de parties du corps et report en tant que légende sur un dessin.

Consignes de passation :

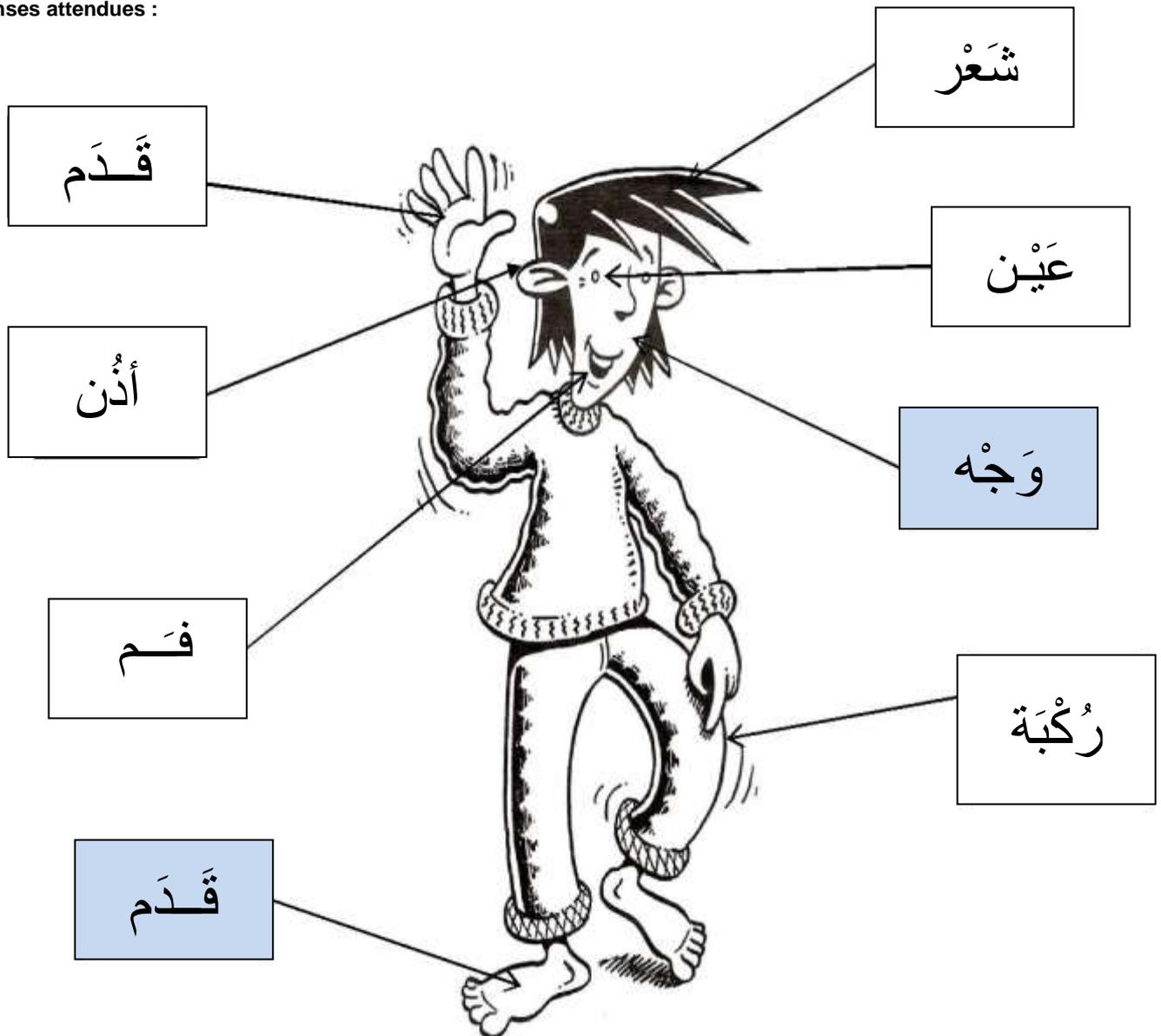
Voici 6 noms de différentes parties du corps humain :

أُذُن - فَم - عَيْن - شَعْر - يَد - رُكْبَة

Reporte dans les cases vides le nom de la partie du corps humain correspondante.

Modalités de passation : passation collective.

Réponses attendues :



Critères de réussite :

Niveau A1

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code9 : 0-1 réponse exacte
- Code0 : absence de réponse

Expression écrite

Situation 1 (EE 1)

Descripteur : Maîtrise du système graphique : sait écrire de droite à gauche, sait écrire les consonnes selon leurs positions dans le mot, connaît les règles graphiques des lettres orphelines et du redoublement de consonnes.

Situation : Écrire des mots de l'environnement familial et scolaire.

Modalités de passation : passation collective.
L'enseignant lit la consigne et l'explicite.

Consigne niveau A1 à passer en deux temps :

1) Voici, de droite à gauche : La cuisine, la famille et un cadeau.

Tu dois attacher les lettres.

Écris les mots en arabe en attachant les lettres, si nécessaire.

2) Voici, de droite à gauche : Un citron, un cartable et un bureau.

Maintenant tu vas détacher les lettres.

Décompose les mots en détachant les lettres.

Réponses attendues :

هَدِيَّة	أُسْرَة	مَطْبَخ
----------	---------	---------

مَ كُ تَب	مَ حَ فَا ظَة	لَ يَ مُ و ن
-----------	---------------	--------------

Critères de réussite niveau A1 :

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code9 :0-1 réponse exacte
- Code0 : absence de réponse

Situation 2 (EE 2)

Descripteur : Peut rédiger une petite liste de mots connus.

Situation : Ecris en arabe la liste des mots suivants.

Modalités de passation : passation collective.
L'enseignant lit la consigne et l'explicite.

Consigne :

Ecris en arabe les mots suivants :

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Une porte | 4. Un verre |
| 2. du pain | 5. Une maison |
| 3. Un livre | 6. Une classe |

Réponses attendues :

4. كَأْس	1. بَاب
5. مَنزِل	2. خُبز
6. قِسْم	3. كِتَاب

Critères de réussite niveau A1 :

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code9 :0-1 réponse exacte
- Code0 : absence de réponse.

Situation 3 (EE 3)

Descripteur : Peut écrire un message simple en référence à un modèle.

Situation : Répondre à un e-mail.

Modalités de passation : passation collective.

L'enseignant lit la consigne et l'explique. Puis, il lit lentement l'e-mail en arabe, une seule fois et d'un seul trait, sans préciser ce que veut dire chaque mot.

Consigne :

Tu reçois un e-mail de Karim, ton nouveau correspondant tunisien. Il se présente et te demande de te présenter à ton tour.

Tu lui réponds en écrivant un e-mail en arabe pour dire comment tu t'appelles, quel âge tu as, où tu habites, et ce que tu aimes (matière scolaire, loisir, sport...). Sers-toi de l'e-mail de Karim comme modèle. N'oublie pas de saluer ton correspondant et de signer ton e-mail. Écris ta réponse dans le cadre ci-dessous.

Critères de réussite niveau A1 :

Code 1 : 6 informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 2 : 5 exactes informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 3 : 4 informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 4 : 3 réponses exactes informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 5 : 2 informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 9 : 0-1 informations pertinentes malgré les erreurs orthographiques

Code 0 : absence de réponse

Test de connaissances culturelles (TCC)

Situation : QCM

Consigne :

Lis attentivement chaque question et coche la bonne réponse. (Une seule réponse par question).

<p>1. Quelle est la mer commune à l'Algérie, à la France, au Maroc et à la Tunisie ?</p>	<p>2. L'Algérie, le Maroc et la Tunisie appartiennent à :</p>
<p><input type="checkbox"/> la mer Caspienne <input checked="" type="checkbox"/> la mer Méditerranée <input type="checkbox"/> la mer Rouge <input type="checkbox"/> la mer Noire</p>	<p><input type="checkbox"/> l'Asie <input checked="" type="checkbox"/> l'Afrique <input type="checkbox"/> l'Amérique <input type="checkbox"/> l'Océanie</p>
<p>3. Lequel de ces plats est un plat traditionnel du Maghreb (Algérie, Maroc ou Tunisie) ?</p>	<p>4. Quel est le nom de la fête célébrée à la fin du ramadan ?</p>
<p><input type="checkbox"/> le tandoori <input checked="" type="checkbox"/> la chourba <input type="checkbox"/> la moussaka <input type="checkbox"/> le gratin</p>	<p><input type="checkbox"/> Aïd el-Adha <input type="checkbox"/> Aid el-Mawlid <input checked="" type="checkbox"/> Aïd el-Fitr <input type="checkbox"/> Fête de l'Indépendance</p>
<p>5. Quelles monnaies sont utilisées dans les pays du Maghreb (Algérie, Maroc ou Tunisie) ?</p>	<p>6. Quel est l'animal originaire des pays du Maghreb (Algérie, Maroc ou Tunisie)?</p>
<p><input type="checkbox"/> Rouble ou Dollar <input type="checkbox"/> Euro ou Franc <input checked="" type="checkbox"/> Dinar ou Dirham <input type="checkbox"/> Livre ou Peseta</p>	<p><input type="checkbox"/> Kangourou <input checked="" type="checkbox"/> Dromadaire <input type="checkbox"/> Ours <input type="checkbox"/> Panda</p>
<p>7. Lequel de ces déserts se trouve dans le sud des pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie) ?</p>	<p>8. quelles sont les trois capitales des pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie)?</p>
<p><input type="checkbox"/> Désert d'Arabie <input type="checkbox"/> Désert de Syrie <input type="checkbox"/> Patagonie <input checked="" type="checkbox"/> Sahara</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Tunis <input type="checkbox"/> Dakar <input checked="" type="checkbox"/> Alger <input checked="" type="checkbox"/> Rabat</p>
<p>9. Lequel de ces produits est cultivé dans les pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie) ?</p>	<p>10. Quels sont les trois drapeaux des pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie) ?</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Datte <input type="checkbox"/> kiwi <input type="checkbox"/> ananas <input type="checkbox"/> mangue</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>

Critères de réussite :

Niveau A1

Code 1 : 7-8 réponses exactes

Code 2 : 6 réponses exactes

Code 3 : 5 réponses exactes

Code 4 : 3-4 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code9 : 0-1 réponse exacte

Code0 : absence de réponse