****

**Enseignement international de langue étrangère - EILE**

**Enseignement de langue et culture d’origine – ELCO**

**Rapport d’évaluation**

**Année scolaire 2020 – 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM :** | **Prénom :** |  |
| **Classe :** | **Langue :** |  |

Nom du Professeur :

Nombre d’absences :

Appréciation littérale de l’enseignant :

Signatures

Le professeur Le directeur Les parents

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | | **Semestre 1** | | | | | **Semestre 2** | | | | |
| Positionnement  Objectifs d’apprentissage | | | | | | | | | |
| **Non abordés**  **Non** | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** | **Non abordés**  **Non** | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** |
| **Comprendre l’oral**  **Écouter et comprendre** | * Comprendre les consignes utilisées en classe. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre des instructions courtes et simples. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre des mots familiers et des expressions courantes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre le fil d’une histoire simple. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Identifier le sujet d’un message oral de courte durée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’exprimer oralement en continu**  **Parler en continu** | * Reproduire un modèle oral (répéter, réciter). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Se présenter oralement et présenter les autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire son environnement quotidien, des personnes et / ou des activités culturellement connotées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation…) en situant l’événement dans le temps et l’espace. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation**  **Réagir et dialoguer** | * Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu’un…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Répondre à des questions sur des sujets familiers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Formuler des souhaits basiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Épeler des mots et des noms familiers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre** | * Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction…) accompagnés d’un document visuel, en s’appuyant sur des éléments connus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Écrire** | * Copier des mots isolés et des textes courts. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Écrire sous la dictée des expressions connues. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Renseigner un questionnaire. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire des objets, des lieux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de fin de cycle 2**  *A renseigner à la* ***fin du CE2*** | |  | Appréciation des niveaux de maîtrise :   * **niveau 1 : Maîtrise insuffisante** * **niveau 2 : Maîtrise fragile** * **niveau 3 : Maîtrise satisfaisante** * **niveau 4 : Très bonne maîtrise** |  | **Evaluation de fin de CM2** | |
| Comprendre l'oral |  |  |  | Comprendre l'oral |  |
| Prendre part à une conversation |  |  |  | Prendre part à une conversation |  |
| S'exprimer oralement en continu |  |  |  | S'exprimer oralement en continu |  |
| Connaitre des éléments culturels |  |  |  | Lire et comprendre |  |
|  |  |  |  | Ecrire |  |
|  |  |  |  | Connaitre des éléments culturels |  |