****

**Enseignement international de langue étrangère - EILE**

**Enseignement de langue et culture d’origine – ELCO**

**Rapport d’évaluation**

**Année scolaire 2020 – 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM :**  | **Prénom :**  |  |
| **Classe :**  | **Langue :**  |  |

Nom du Professeur :

Nombre d’absences :

Appréciation littérale de l’enseignant :

Signatures

Le professeur Le directeur Les parents

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **Semestre 1** | **Semestre 2** |
| PositionnementObjectifs d’apprentissage |
| **Non abordés****Non**  | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** | **Non abordés****Non**  | **Non atteints** | **Partiellement atteints** | **Atteints** | **Dépassés** |
| **Comprendre l’oral** **Écouter et comprendre** | * Comprendre les consignes utilisées en classe.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre des instructions courtes et simples.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Suivre le fil d’une histoire simple.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  - Identifier le sujet d’un message oral de courte durée. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre et extraire l’information essentielle d’un message de courte durée.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S’exprimer oralement en continu****Parler en continu** | * Reproduire un modèle oral (répéter, réciter).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Se présenter oralement et présenter les autres.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire son environnement quotidien, des personnes et / ou des activités culturellement connotées.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter une histoire courte à partir d’images ou de modèles déjà rencontrés.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation…) en situant l’événement dans le temps et l’espace.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prendre part à une conversation****Réagir et dialoguer**  | * Établir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu’un…).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Demander à quelqu’un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer pour échanger / obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix…).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Répondre à des questions sur des sujets familiers.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Formuler des souhaits basiques.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Épeler des mots et des noms familiers.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lire et comprendre** | * Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction…) accompagnés d’un document visuel, en s’appuyant sur des éléments connus.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Écrire** | * Copier des mots isolés et des textes courts.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Écrire sous la dictée des expressions connues.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Renseigner un questionnaire.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Décrire des objets, des lieux.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de fin de cycle 2***A renseigner à la* ***fin du CE2*** |  | Appréciation des niveaux de maîtrise :* **niveau 1 : Maîtrise insuffisante**
* **niveau 2 : Maîtrise fragile**
* **niveau 3 : Maîtrise satisfaisante**
* **niveau 4 : Très bonne maîtrise**
 |  | **Evaluation de fin de CM2** |
| Comprendre l'oral |  |  |  | Comprendre l'oral |  |
| Prendre part à une conversation |  |  |  | Prendre part à une conversation |  |
| S'exprimer oralement en continu |  |  |  | S'exprimer oralement en continu |  |
| Connaitre des éléments culturels |  |  |  | Lire et comprendre |  |
|  |  |  |  | Ecrire |  |
|  |  |  |  | Connaitre des éléments culturels |  |